

2. Гайворонский, И.В. Новые подходы к совершенствованию лекционного курса на кафедре нормальной анатомии Военно-медицинской академии / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук // Инновационные технологии преподавания нормальной анатомии / Труды ВМедА, Т. 259. – СПб.: ВМедА, 2007. – С. 54–61.

4. Гайворонский, И.В. Особенности преподавания дисциплины «анатомия человека» в медицинском вузе на современном этапе / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.А. Родионов, А.И. Гайворонский, И.А. Горячева // Мат. Всерос. научн. конф., посв. 250-летию со дня рождения академика П.А. Загорского. – СПб.: ЛЕМА, 2014. – С. 23–29.

## Мини-кейсы как средство повышения текущего рейтинга по биоорганической химии

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Case-study технологии являются активным методом организации обучения студентов, основанным на обсуждении заданий (решении кейсов), представляющих собой описание конкретных ситуаций, содержащих

Применение case-study технологий особенно важно для изучения фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, так как позволяет повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины, сформировать умения применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и прикладных задач.

Биоорганическая химия является фундаментальной дисциплиной в медицинском образовании, преподавание которой проводится в соответствии с

образовательным стандартом [4] и нацелено на приобретение студентами академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Метод **case-study** используется нами при обучении студентов 1 курса лечебного факультета учебной дисциплине «Биоорганическая химия» в виде ядра отдельных занятий, что обосновано в предварительных исследованиях.

**Цель.** Обосновать использование метода case-study в качестве средства для повышения текущего рейтинга при обучении биоорганической химии студентов 1 курса лечебного факультета.

**Материал и методы:** изучение и анализ научной, психолого-педагогической и научно-методической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, прогнозирование, проектирование, моделирование, прямое и косвенное наблюдение за учебным процессом, педагогический эксперимент, качественная и количественная обработка результатов.

**Результаты и обсуждение.** Студенты 1 курса имеют не высокую степень сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности, поэтому все занятия по биоорганической химии направлены на развитие этих навыков. Освоение и закрепление учебного материала на занятиях осуществляется через решение ситуационных задач на каждом занятии, а также мини-кейсов, которые разработаны по отдельным темам:

- Биологически активные гетероциклические соединения. Алкалоиды.
- Олигосахариды. Полисахариды.
- Нуклеиновые кислоты.
- Липиды.
- Стероиды.

Для решения мини-кейсов на данных занятиях используется как метод классической дискуссии, так и проблемное обучение в малых группах. Группа студентов в результате совместной самостоятельной деятельности выявляет проблему, собирает необходимую информацию, выдвигает гипотезу и решает проблему. Применение case-study технологий при обучении биоорганической химии студентов 1 курса лечебного факультета позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов, развить у студентов навыки выбора правильного решения на основе группового анализа ситуаций, способствует приобретению навыков точного изложения собственной точки зрения, способности отстаивать свою точку зрения, осуществлять самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Учет текущей работы студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов. Учебный предмет разделен на 2 модуля:

- Теоретические основы строения и реакционной способности органических соединений.
- Биополимеры и их структурные компоненты.

Индивидуальный рейтинг студентов рассчитывается после сдачи итоговых работ по модулям.

Для повышения результатов модульного рейтинга по биоорганической химии студентам предложен набор мини-кейсов, содержание которых отличалось от таковых, решаемых во время занятий, и не было известно студентам. Результаты оказались следующими: 25% студентов справились с решением мини-кейсов на оценки «7-10», 50% – на оценки «4-6», 25% – на оценки ниже «4». Сравнение результатов по решению мини-кейсов с модульным рейтингом участвующих в эксперименте студентов показало, что на оценки выше «7» справились с заданием те студенты, у которых модульный рейтинг был оценен от «5» до «8», на оценки выше «4» – у которых модульный рейтинг составил от «4» до «6». В группе студентов, которые не справились с решением мини-кейсов на положительную оценку, не выявлена закономерность между уровнем модульного рейтинга и результатами решения мини-кейсов. В эту группу вошли студенты, накопившие модульный рейтинг как в пределах оценки «7», так и «4». Самостоятельная работа над решением проблемных ситуаций, изложенной в мини-кейсах, коренным образом отличается от учебной работы при сдаче итоговых работ по учебному модулю. При сдаче итоговых работ контролируются в основном академические компетенции студентов. Итоговые модульные задания могут быть разного уровня, некоторые из них могут быть выполнены «по образцу», т.е. они подобны тем, которые выполнялись на занятиях. Мини-кейсы содержат сведения из смежных предметов и требуют творческого подхода, при решении заданий такого типа необходимо включать интегральное мышление. Такие задания контролируют не только академические компетенции, но и элементы социально-личностных и профессиональных компетенций. Поэтому закономерно, что не все студенты, имеющие модульный рейтинг «7» и выше могут справиться с решением мини-кейсов, а те, у которых уровень модульного рейтинга «5» смогли решить задания такого уровня.

Таким образом, в результате наших исследований обнаружено, что мини-кейсы могут быть использованы как средство для повышения модульного рейтинга по предмету «Биоорганическая химия» не только для тех студентов, которые имеют достаточно высокий уровень академических компетенций. Использование мини-кейсов помогает студентам со средним уровнем академических компетенций, но имеющим способность мыслить интегрально, проявить свой потенциал и повысить свой уровень модульного рейтинга, что положительно влияет на их самоанализ и самооценку.

### **Выводы**

1. Мини-кейсы могут быть использованы как средство повышения текущего рейтинга студентов 1 курса по предмету «Биоорганическая химия».
2. Анализ проблемных ситуаций при решении мини-кейсов, в процессе которого осуществляется самостоятельная творческая работа, выявляет у студентов способность интегрального мышления и может быть полезен для студентов не только с высоким, но и со средним уровнем академических компетенций.

## **Литература**

1. Freeman, C. A Case in Point: From Active Learning to the Job Market / Clyde Freeman, Mary Walczak, Juliette Lantz// College Science Teaching. – 2004. - Vol. 33, No. 6. – P. 12 – 14.
2. Johansson, R. Case Study Methodology / R. Johansson // Methodologies in Housing Research. – 2003. – P. 1(14) – 13 (14).
3. Винеvская, А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. / А.В. Винеvская. Под общей редакцией И.А. Стеценко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253с.
4. Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень: специальность 1-79 01 01 Лечебное дело. Квалификация: Врач. Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88». – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.

## **Сформированность когнитивного, личностного и деятельностного компонентов профессиональной компетентности студентов ВГМУ**

**Городецкая И.В., Захаревич В.Г.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Цель – оценить степень сформированности некоторых компонентов профессиональной компетентности студентов УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ) (когнитивного, личностного и деятельностного), проанализировать ее динамику и сопоставить с результатами академической успеваемости.

Были проанкетированы 300 студентов 1-5 курсов лечебного факультета ВГМУ. На каждом из пяти курсов было опрошено по 30 студентов. Анкетирование проводилось после зимней и летней экзаменационных сессий.

Степень сформированности компонентов профессиональной компетентности оценивали по вопросам анкеты

- когнитивного: Изучаете ли Вы дополнительную литературу, связанную с Вашей будущей профессией? Знакомитесь ли Вы с лекциями ведущих специалистов в области здравоохранения? Изучаете ли Вы материалы научных конференций, посвященных медицине? Интересуетесь ли Вы новостями (открытиями) в области отечественной медицины? Следите ли Вы за развитием медицины за рубежом?

- личностного: Легко ли Вы делитесь своими переживаниями с кем-либо? Легко ли Вы публично представляете результаты своей работы (рефераты, доклады, дипломные работы)? Легко ли Вы идёте на контакт с одноклассниками? Со многими ли людьми Вы общаетесь ежедневно? Любите ли Вы одиночество? Любите ли Вы новые знакомства? Чувствуете ли Вы себя